

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 «Сказка» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ « ____ » _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Д/С №6 «Сказка»
МО «Барышский район»
_____ Ю.В. Тихонова

Рабочая программа
кружка дополнительного образования по
экологическому воспитанию
для детей 5 – 7 лет
«Эколята-дошколята»

Срок реализации 1 год

Педагог-психолог
Пантелеева Марина Викторовна

г.Барыш, 2022 год

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3-4
- 1.2. Цели и задачи программы 5
- 1.3. Ожидаемый результат 6

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план 7
- 2.2. Учебно-методический план 8-16

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы внеурочной деятельности 17
- 3.2. Формы аттестации программы внеурочной деятельности 17
- 3.3. Методическое обеспечение 17

- Список используемой литературы 18**

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Кружок «Эколята-дошколята» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы: воспитанники подготовительной группы(6-7 лет)

Объем программы: 38 часов

Формы организации работы кружка:

С детьми:

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Срок освоения программы: один год

1.2. Цели и задачи программы:

развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3. Ожидаемый результат

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Т	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Посвящение в Эколята	1		1
3.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	2	1	1
4..	Изготовление гербария	1		1
5.	Что нам осень принесла?	1		1
6.	Вырастим цветок	1		1
7.	Участок детского сада	1		1
8.	Облака	1	1	
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	
10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1
17.	Человек-живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна-красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
22.	Зеленая аптека	2	1	1
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	2	1	1
25.	Земля-наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Кто больше всего радуется весне?	1		1
28.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого занятий за год	38	22	16

2.2. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «эколят» Игра с экологическими знаками -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
	Посвящение в эколята	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Праздник на территории детского сада
	«Гуляем в осеннем парке»	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Экскурсия в парк «Дружба народов» Беседа об осени. - Наблюдение за деревьями –Наблюдение за травянистыми растениями.. –Рассматривание почвы - Собираение листьев для гербария
	Изготовление гербария	Познакомить детей с гербарием (сбор, засушка,	Изготовление гербария

		<p>оформление). Расширять представления о деревьях, травянистых растениях Вологодской области. Приобщать к процессу познания. Развивать наблюдательность, память, связную речь. Сплотить детский коллектив.</p>	
Октябрь	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	<p>Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять</p>	<p>Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>

		заботу о насекомых, защищать их.	
	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ"
	«Вырастим цветков»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

		вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	
	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему- модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующи м образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
Ноябрь	Облака	Дать детям понятие об облаках	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за облаками - Презентация «Облака» - Апликация «Облака»
	«Где живут	Способствовать	Рассматривание иллюстраций с

	дикие животные»	формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)

		отрицательное отношение к вредным привычкам.	
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	« Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»

		<p>яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.</p>
	<p>«Как узнать птиц»</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;</p>	<p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"</p>

		<p>обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	
Январь	«Волшебница- зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы. Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме</p>
	«Комнатные растения»	<p>Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)</p>

		<p>(свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.</p>	<p>-Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями</p>
Февраль	Человек - живой организм	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека</p>	<p>Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз</p>

	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаю тся рыбы от птиц и животны х» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы»
Март	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна?

		<p>устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	-Рисование "Волшебница весна"
	«Для чего нужна Красная книга»	<p>Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе;</p> <p>познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных;</p> <p>Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p> <p>-Рассматривание Красной книги, беседа</p>
	«Всем нужна вода»	<p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего</p>	<p>--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"</p> <p>-Игра "Как сосулька превратилась вводу"</p> <p>-Изготовление цветных льдинок</p> <p>-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)</p> <p>-Опыт с водой</p>

		<p>живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.</p>	
Апрель	«Зеленая аптека»	<p>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.</p>	<p>Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»</p>
	«Кто такие насекомые?»	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.</p>	<p>Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам</p>

		Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
Май	Земля-наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город,	Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"

		<p>страна), о звёздах.</p> <p>Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.</p> <p>Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими</p>	
	Экологическая тропинка	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)</p> <p>Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p> <p>-Дидактическая игра "Кто больше"</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>
	«Кто больше всех радуется весне»	<p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому;</p>	<p>Слушание стихов о весне</p> <p>Беседа «Кто больше всех радуется весне»</p> <p>Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии</p>

		учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	
--	--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы внеурочной деятельности:

Для реализации программы необходима группа, хорошо освещенная, проветриваемая. Необходим ноутбук имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, столы, стулья.

Для осуществления практической части изучения курса необходимы природные материалы, цветная бумага, клей, ножницы

3.2. Формы аттестации программы внеурочной деятельности :

В ходе реализации программы с целью выявления результатов освоения программы применяются средства определения результативности:

Творческие работы, выставки, составление гербария по родному краю, разработка и презентация справочника лекарственных растений родного края и другие.

3.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Дидактические материалы:

туристская и краеведческая литература; фотоматериалы по туризму; видеофильмы о живой природе, о способах выживания в природе, экологическая и краеведческая тематика; электронные информационные ресурсы по туризму, набор карточек и заданий по ориентированию, оказанию медицинской помощи и пр.; дидактические игры и викторины;
Раздаточный материал (компасы, веревки и т.п.)

Список используемой литературы:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», - М, Мозаика-Синтез, 2010
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
5. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
6. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
7. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
8. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
9. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.