

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №6 «Сказка»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ  
Д/С №6 «Сказка» МО «Барышский  
район»  
(протокол № 01 от «28» августа  
2023)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ Д/С №6  
«Сказка» МО «Барышский район»  
№ 28 от «30» августа 2023  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Тихонова

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №6  
«Сказка» муниципального образования  
«Барышский район» Ульяновской области  
для групп компенсирующей направленности  
на 2023-24 учебный год**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21.01.2019 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Сказка» МО «Барышский район»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.(утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Д/С №6 «Сказка» МО «Барышский район»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО/ Нищева Н.В.

Учебный план предусматривает освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и реализации образовательного стандарта в ДОУ
- обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ;

- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального). Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 «Сказка» муниципального образования «Барышский район» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учётом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. МБДОУ Д/С №6 «Сказка» МО «Барышский район» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольной образовательной организации функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: средняя группа; старше-подготовительная группа.

**Структура учебного плана.** В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная.

*Инвариантная часть* обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через НОД, соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание *вариативной части* не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

*Парциальные программы* являются дополнением к комплексной вариативной программе дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

В учебный план включены пять направлений, соответствующие пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и в совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе **«Формирование целостной картины мира»** реализуется через обогащение представлений о жителях села, города,

области, округа, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе посредством бесед, экскурсий.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Волгограда и Волгоградской области, художественными произведениями о крае.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Региональный компонент в данном разделе реализуется через ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиций народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, ознакомление с игрой на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, ложках, треугольниках и др.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Региональный компонент включает в себя ознакомление и обогащение знаний детей о видах спорта популярными в городе и округе, спортивными традициями и праздниками города и области.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Базовая часть учебного плана составлена в соответствии с рекомендациями вариативной комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД длительность не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации НОД статического характера. Содержание их определяется каждым педагогом самостоятельно.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной и творческой деятельностью ребёнка в этот период является игровая деятельность.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 , с учётом инструктивно- методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и составляет:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>
4-5	не более 20 мин
5-6	не более 25 минут
6-7	не более 30 минут

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана образовательной организации является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

*Учитель-логопед:*

- Подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

*Педагог-психолог:*

- Групповые развивающие занятия,
- Подгрупповые коррекционные занятия.

*Инструктор по физической культуре:*

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки);
- активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья,

туристические походы);



- самостоятельная двигательная деятельность детей;

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются: Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены процесса дошкольной организации.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Сказка»  
муниципального образования «Барышского района» Ульяновской области  
(36 недель)**

Базовый вид деятельности	4-5			5-6			6-7		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18
Аппликация	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18
Логопед	4	16	144	4	16	144	4	16	144
Мир эмоций	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>19</b>	<b>76</b>	<b>684</b>