

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ Д/С № 6 «Сказка»

МО «Барышский район»

Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ Д/С № 6 «Сказка»

МО «Барышский район»

_____ Ю.В.Тихонова

Приказ № 37 от « 28 » августа 2024г. _____

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 «Сказка» муниципального
образования «Барышский район»
Ульяновской области**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано
в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции
приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в
Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847)

г. Барыш

2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.1.	Обязательная часть	
1.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Обязательная часть	
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОУ	
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	
3.6.	Календарный план воспитания	
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	
3.8.	Методическое обеспечение реализации программы	
3.9.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	
4.	Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- [Региональные документы]
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- [Иные муниципальные и локальные документы].

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Майданкина Н.Ю., Верещагина Н.Н., Кистанова Н.А., Абдюшевой Н.Х. Парциальная программа Ульяновской области «Люблю тебя, мой край родной!»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹. взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

(субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные категории детей:

- От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст
- От 1 года до 2 лет - ранний возраст
- От 2 лет до 3 лет - ранний возраст

Дошкольный возраст:

- От 3 лет до 4 лет - младшая группа
- От 4 до 5 лет - средняя группа
- От 5 до 6 лет - старшая группа
- От 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 7-ми лет. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Обязательная часть

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (трем годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009:

- дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;

- у ребят сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями

Планируемые результаты освоения программы

по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу **«Ребенок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу **«Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении телачеловека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка**»

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу «**Ребёнок на улице**»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только полицейскому, военному, продавцу.

Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Ожидаемые результаты реализации парциальной программы Ульяновской области «Люблю тебя, мой край родной!» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, Н.Н. Верещагиной, Н.А. Кистановой, Н.Х. Абдюшевой, 2019г.:

- Проявление интереса к событиям настоящего и прошлого родного города Барыш и Ульяновской области.
- Имеет представление о символике своего города, своей области, своей страны.

- Участие в общих делах социально - гуманистической направленности: участие в традиционных мероприятиях города и горожан, социальных акциях.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в мае каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя:

дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано – 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 месяцев до 1 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 1 года до 2 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие.

От 2 месяцев до 1 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

От 1 года до 2 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 лет до 3 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 лет до 4 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 лет до 6 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 лет до 7 лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Речевое развитие.

От 2 месяцев до 1 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

От 1 года до 2 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 лет до 3 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Задачи и содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

От 2 месяцев до 1 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

От 1 года до 2 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 лет до 3 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Задачи и содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

От 1 года до 2 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

От 2 лет до 3 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 лет до 4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 лет до 5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 лет до 6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 лет до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

2.1.1. Обязательная часть

2.1.2. Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.*

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Посредством проблемной ситуации, заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- *Утренний круг* – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Обогащенные игры в центрах активности - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления детской инициативы в раннем возрасте (2-3)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная

исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (3-4)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (4-5)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Основная *цель* взаимодействия МДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ, активному участию в образовательном процессе.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности МДОУ.
3. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
4. Возрождение традиций семенного воспитания.
5. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие *основные направления взаимодействия* с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить

педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников: •

- Открытость МДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

- *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- визитная карточка учреждения; - рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы, общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по развитию игровой деятельности. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании работы - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по речевому развитию. - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей.
Художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). - Приглашение родителей на детские утренники. - Организация выставок детских работ.

Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
---------------------	--

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А

значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий собрания родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые и родительские собрания	Действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МДОУ
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МДОУ
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи

Ведущие направления деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям ДООУ

К ведущим **направлениям** деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности. *Задачи*, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Коррекционно-развивающее направление деятельности. *Задачи*, решаемые в рамках направления:

- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

Информационно-методическое направление деятельности. *Задачи*, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДООУ (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем);
- информирование о деятельности МДОУ с помощью средств массовой информации;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (проведение мастер-классов, консультаций, педагогических советов).

Организационное направление деятельности. *Задачи*, решаемые в рамках направления:

- организация взаимодействия МДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;

- координация деятельности специалистов разного профиля МДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Подготовка детей к поступлению в детский сад

№ п/п	Мероприятия	Рекомендации родителям	Детский сад в период адаптации
1	Режим дня	Максимально приблизить к режиму детского сада	Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов.
2	Питание	Использовать набор продуктов по возрасту, привить навыки самостоятельной еды	При необходимости сохранить привычный способ питания на период адаптации. Не кормить насильно.
3	Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.	Проводить занятия в соответствии возрасту детей
4	Гигиенические процедуры	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Продолжать учить и закреплять навыки самообслуживания.
5	Закаливание	Закаливать малыша с учетом группы здоровья	Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду.
6	Воспитательные воздействия	Организовывать игры с детьми по возрасту, предложенные воспитателем.	Проводить занятия по плану при отсутствии у него негативной реакции

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Коррекционная работа

Целью коррекционной работы с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционная работа содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Система коррекционной работы включают в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ направлены на развитие и поддержку его способностей в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

2.7.

Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Страницы
	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ I Целевой	
1.1	Цель программы воспитания	7
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	9
1.2.1.	Уклад МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район»	10
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район»	10
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район»	10
1.2.4.	Деятельность и культурные практики в МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район»	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
	РАЗДЕЛ II Содержательный	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	16
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	22
	РАЗДЕЛ III Организационный	
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания.	27
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	28
3.3	Организация предметно - пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	31
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4	Календарный план воспитательной работы	33
5	Перспективное планирование « Календарь праздников»	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Сказка» (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации образовательной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и

экономическая активность.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.1. Целевой раздел Программы Воспитания

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район» Ульяновской области. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

В сфере личностного развития планируемые результаты программы должны:

- ☐ Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- ☐ Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ☐ Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ☐ Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ☐ Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ☐ Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ☐ Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ☐ Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений планируемые результаты программы должны:

- ☐ Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ☐ Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ☐ Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ☐ Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ

- ☐ Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- ☐ Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- ☐ Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
- ☐ Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию,

пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

□ Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

□ Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

□ Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

□ Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

□ Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

□ Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Д/С № 6 «Сказка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. *Уклад образовательной организации*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. *Воспитывающая среда ДОО*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Программы Воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. *Патриотическое направление воспитания*

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. *Социальное направление воспитания*

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии

труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы МБДОУ Д/С № 9 «Теремок» направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка

Теремок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Д/С № 6 «Сказка»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ Д/С №6 «Сказка» ориентирован на организацию разнообразных форм познавательно-исследовательской деятельности. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ Д/С №6 «Сказка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство – Клуб молодой семьи «Семья» для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, формированию здорового образа жизни как у воспитанников, так и семей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Основной целью педагогической работы МБДОУ Д/С №6 «Сказка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является познавательно-игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается исследовательской деятельности, творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Д/С №6 «Сказка» является познавательное развитие.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагогический коллектив МБДОУ Д/С №6 «Сказка» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.
- активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

- Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

1 задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

2 задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия: практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), игровые тренинги, семинары – практикумы, мастер-классы.

Методы: проигрывание моделированных ситуаций, взаимодействие, сотрудничество.

3 задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: родительские собрания, родительская конференция

Методы: повторная диагностика, опрос, наблюдения, книги отзывов, оценочные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-

	психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

2. Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками,

	глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные Дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

3. Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

4. Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

5. Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Групповые формы работы:

1. Родительский комитет ДОО, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
2. Семейный клуб «Гнездышко», участвуя в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
3. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
4. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
5. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

1. Работа специалистов (логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
3. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.7.3. Организационный раздел Программы Воспитания

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной	ОП ДО и Программа воспитания.

	среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, для родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад №6 «Сказка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как: - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха; - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений).

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

Специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив Компьютер самостоятельно.

А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- . заведующий,
- . старший воспитатель,
- . воспитатели,
- . инструктор по ФК,
- . музыкальный руководитель,
- . педагог-психолог
- . учитель-логопед.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ Д/С №6 «Сказка» включает в себя:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С №9 «Теремок» МО «Барышский район» Ульяновской области.

-План работы МБДОУ на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать как это влияет на их поведение;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого- педагогических условий:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
3. Развитие детской самостоятельности
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности
5. Создание условий для развития познавательной деятельности
6. Создание условий для развития проектной деятельности
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства
8. Создание условий для физического развития

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и проч. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимо иметь оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

дошкольного возраста, содержанием образовательной программы дошкольного образования;

3) мебель и техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять, пополнять. Как следствие, развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной: она включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской деятельности;

вариативной – обеспечивает наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдается принцип стабильности – динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (первичных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность образовательной деятельности и способствует формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Обеспечение ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других образовательных областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и т.д.), в том числе для детей с ОВЗ.

Для максимальной реализации образовательного потенциала инфраструктуры МБДОУ, подразумевающей РППС в качестве элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицируется на группы – основные направления образовательной работы, коррелирующие с образовательными областями (приложение 16). Деление образовательных областей условно, поскольку решение конкретных задач содействует решению косвенных задач.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

В помещениях групп раннего возраста, на прогулочных участках организованы следующие центры активности предметно – развивающей среды:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр релаксации (место отдыха и уединения).

Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях МБДОУ организованы различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Для организации сюжетной игры в группах МБДОУ используются следующие типы игрового материала: игрушки – «персонажи», игрушки – «предметы оперирования», игрушки –

«маркеры (знаки) пространства». Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или они все вместе определяют смысл воображаемой ситуации.

«Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и пр.).

«Игрушки - персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарного и т.д.

«Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

В рамках возрастного диапазона 3-7 лет трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных игрового материала. Можно говорить лишь об общих тенденциях:

Возрастная группа	Предметы оперирования	Игрушки-персонажи	Маркеры игрового пространства
группа раннего возраста (1,5-3 года)	<i>размер</i> – крупный <i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия) <i>готовность</i> – готовая к использованию	<i>размер</i> – крупный <i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия) <i>готовность</i> – готовая к использованию	целостные комплексы бытовой тематики (кухня, спальня, домик-теремок, комплекс для поездок – автобус-каркас с модулями-сиденьями и рулём на фасадной секции) <i>Маркеры игрового</i>
			<i>пространства</i> – постоянные, стационарные
младшая группа (3-4 года)	<i>размер</i> – средний <i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия), <i>готовность</i> – готовая к использованию	<i>размер</i> – средний <i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия), антропоморфные животные <i>готовность</i> – готовая к использованию	см. «Группа раннего возраста», добавляется ширма-прилавок, изменяется маркер «транспортного средства» - ширма-автомобиль или скамеечка со съёмным рулем на одном конце. <i>Маркеры игрового пространства</i> – постоянные, стационарные

средняя группа (5-6 лет)	<i>размер – средний внешний облик – реалистическая игрушка (копия), прототипическая игрушка</i> <i>готовность – готовая к использованию, трансформер</i>	<i>размер – средний внешний облик – реалистическая игрушка (копия), прототипическая игрушка, антропоморфные животные</i> <i>готовность – готовая к использованию, трансформер</i>	<i>Маркеры игрового пространства – условные: трехчастные и пятичастные ширмы (маркер – в пространстве группы, наполнение – в коробках на полках и стеллажах), мобильные</i>
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<i>размер – мелкий внешний облик – реалистическая игрушка (копия)</i> <i>готовность – готовая к использованию, трансформер, сборная</i>	<i>размер – мелкий внешний облик – реалистическая игрушка (копия)</i> <i>готовность – готовая к использованию, трансформер, сборная</i>	<i>Маркеры игрового пространства – мелкие, макеты (предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории), мобильные</i>
	<i>размер – крупный (соразмерный настоящей вещи) внешний облик – реалистическая игрушка (копия)</i> <i>готовность – готовая к использованию</i>	<i>размер – мелкий внешний облик – условная игрушка</i> <i>готовность – готовая к использованию, трансформер</i>	<i>Маркеры игрового пространства – крупные, полифункциональные (ширмы, накидки и т.д.), мобильные</i>

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим полифункциональный материал, который обслуживает игру – это любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, набивные модули и пр.), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы;

- **центр «Мой город и край»** (для старших и подготовительных к школе групп), оснащение которого направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу в интеграции с содержанием всех образовательных областей;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, а также разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В центре экспериментирования должен быть представлен материал для познавательно-исследовательской деятельности трех типов:

Объекты для исследования в реальном действии	Образно-символический материал	Нормативно-знаковый материал
- материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.д.); - предметы-головоломки; - сложные искусственные объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»; - природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян, растений, образцы почв и т.п.); - инструменты и приборы (циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.); - простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и т.п.)	- наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок и т.п.; - графические (наглядные) модели; - иллюстрированные схемы-таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.); - иллюстрированные издания познавательного характера, содержащие элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.); - коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.)	- наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы.

Каждый из обозначенных типов материалов поэтапно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что, в конечном итоге, на каждом возрастном этапе создает возможности для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

В младшей группе преобладают объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. Во второй половине года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

В средней группе в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

В группах старшего дошкольного возраста должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

- **речевой центр**, материалы и оборудование которого направлены на решение задач речевого развития (обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование лексико-грамматического строя речи и пр.) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- **литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр музыки и театра**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр двигательной активности**, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центры активности наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Наличие и содержание центров активности предоставляет разнообразные возможности для реализации детьми различных видов деятельности, в том числе проектно-тематической. Для инициирования детьми проектов и их реализации в группах и на прогулочных участках должны быть созданы условия:

место для фиксации детских интересов и инициатив	материалы для реализации проекта	техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта	место для презентации результатов проектов или материалов, отражающих ход проекта
Стенд/переносная ширма/магнитная доска для размещения модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки деятельности, паутинки РППС, бланков для голосования, таблиц и т.д.	Содержание всех центров активности	Доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бума, дневники наблюдений, формы фиксации и т.д.	Говорящая стена, стена творчества, подиум, стенд, ширма и т.п.

Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

3.3. Режим и распорядок дня в ДОУ. Режим дня группы для детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и др.), игры, уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим дня группы для детей от 2 до 4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2	9:30–9:50
Второй завтрак	9:50–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	17:00–18:00

Режим дня группы для детей от 4 до 6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20 – 9.30
Занятие 2	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.30 – 17.30

Режим дня группы для детей от 5 до 6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00

Занятие 1	9.00 – 9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25 – 9.35
Занятие 2	9.35 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Занятие 3	15.40 – 16.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16:30 – 17.30

Режим дня группы для детей от 5 до 7 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 – 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.20
Занятие 3	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Занятие	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.30 – 17.30

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

СЕТКА-ГРАФИК занятий
в младшей разновозрастной группе «Солнышко»

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Физкультурное	9.00 – 9.15
	2. Ознакомление с окружающим	9.25 – 9.40
Вторник	1. Музыкальное	9.00 – 9.15
	2. Математика	9.35 – 10.00
Среда	1. Физкультурное	9.00 – 9.15
	2. Лепка/аппликация	9.25 – 9.40
Четверг	1. Музыкальное	9.00 – 9.15
	2. Развитие речи	9.25 – 9.40
Пятница	1.Рисование	9.00 – 9.15
	2. Физкультурное на воздухе	11.10 – 11.25

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район» строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Каждая тема завершается итоговым мероприятием.

Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ разрабатывается на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- ✓ включает в себя соответствие культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей дошкольного возраста;
- ✓ строится с учетом «событийного» принципа;
- ✓ направлено на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие;
- ✓ отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации;
- ✓ позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (День пожилого человека, доброты и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни театра, поэзии, и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, механизатор, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.).

Позволяет обеспечить:

- ✓ «проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;
- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода реализации комплексно-тематического плана;
- ✓ технологичность работы педагогов по реализации комплексно-тематического плана (ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- ✓ разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- ✓ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования: органичное включение в праздники (мероприятия, события) и подготовку к ним родителей (законных представителей) детей.

Организация образовательного процесса представляет собой комплексно-тематическое планирование с названием тем, содержанием работы, временными периодами и описанием средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ Д/С № 9 «Теремок» МО «Барышский район» в соответствии календарем праздников ФОП ДО.

При использовании комплексно-тематического построения образовательного процесса учитывается следующее:

- ✓ количество тем и праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими ОП ДО МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район», в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими темами и праздниками);
- ✓ указанные темы и праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
- ✓ период освоения темы и подготовки к итоговому мероприятию определяется педагогами, реализующими ОП ДО МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район», в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения ОП ДО МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район»;
- ✓ формы проведения итоговых мероприятий и формы работы к их подготовке носят рекомендательный характер;
- ✓ рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;
- ✓ в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- ✓ фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими ОП ДО МБДОУ Д/С № 6 «Сказка» МО «Барышский район».

Примерное комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1-4 неделя	«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»	Цель: обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Задачи: • познакомить детей с детским садом и возрастной группой (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, игровые центры и пр.). Познакомить с основными свойствами песка, земли (песок сухой, сырой, из сырого песка можно лепить фигурки). Вовлекать в коммуникативную деятельность в процессе распознавания и называния предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда), формировать умение определять и называть их свойства (цвет, форму, величину, наличие или отсутствие предмета). Обращать внимание детей на алгоритм мытья рук, демонстрировать данный процесс и оказывать небольшую помощь детям в его освоении. Способствовать проявлению у детей желания ставить игрушки на своё место. Способствовать проявлению желания есть аккуратно, самостоятельно, пользоваться после приема пищи салфеткой. Учить детей по показу воспитателя снимать и одевать одежду; • развивать эмоциональную отзывчивость на призыв к совместной деятельности воспитателя с детьми, развивать чуткость на смену эмоционального состояния взрослого и сверстников. Способствовать развитию словаря у детей путем распознавания и называния предметов ближайшего окружения. Развивать слуховое восприятие, умение понимать и реагировать на обращенную к нему речь. Развивать звуковую культуру речи (речевое дыхание, темп, ритм, дикцию), грамматический строй речи; • воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками (узнавание и называние детей группы по именам, умение обращаться с просьбами) и взрослым в ходе совместной деятельности, проявление интереса к взрослым и их действиям, проявления интереса к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей и т.д.). Воспитывать способность получать удовольствие от чистой, аккуратной, красивой одежды, причёске на голове.	Экскурсия по детскому саду. «Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Физкультурный досуг «Наши любимые подвижные игры».
ОКТАБРЬ			

1-2 неделя	«В ОГОРОД МЫ ПОЙДЕМ – УРОЖАЙ СОБЕРЕМ!»	Цель: создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах и в лесах. Задачи: • познакомить детей с растениями (овощами – лук, чеснок, картофель, огурец, помидор, морковь, свекла; фруктами – яблоко, апельсин, груша, банан, арбуз; ягодами - малина, клубника, смородина; грибами – рыжик, волнушка, масленок, груздь) встречающихся в ближайшем окружении ребенка. Сформировать у детей представления об отличительных признаках данных растений – цвет, размер, форма, запах, вкусу. Обратит внимание на трудовые действия человека, которые он выполняет при сборе урожая. Подвести детей к пониманию приносимой пользы данными продуктами здоровью человека; • развивать познавательный интерес, при обследовании растений, умение выделять и называть существенные свойства объектов природы; • воспитывать бережное отношение к объектам природы, интерес и уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества «Наш огород». День здоровья (4 квартал).
3-4 неделя	«ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД – ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЫЕ ЛЕТЯТ!»	Цель: создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года Осень. Задачи: • обратить внимание детей на сезонные изменения в природе (чаще идет дождь, дует ветер, полетели желтые листья и падают на землю «листопад», солнце мало греет, все насекомые спрятались, птицы улетают, звери в лесу готовятся к зиме). Побуждать понимать причинную связь между погодой и одеждой людей. Закреплять представления об общих и отличительных признаках деревьев и кустарников ближнего окружения (тополь, береза, ель, акация, черемуха) - деревья высокие, у них есть один толстый ствол, ветки, листья; кустарники низкие, имеют много тонких стволов, ветки, листья; • развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь) при рассматривании, обследовании и сравнении (по форме, цвету, величине) опавших листьев, эмоциональную отзывчивость на красоту природы в осенний период; • воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе, желание участвовать в совместной трудовой деятельности по уходу за растениями. Воспитывать чувство эстетики при оформлении букетов из осенних листьев.	«Я и папа – лучшие друзья» - фотовыставка. Выставка детского творчества «Осенний листочек». Физкультурный досуг «Игры-забавы». Праздник «Осень в гости к нам пришла».

НОЯБРЬ

1-2 неделя	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	Цель: создать условия для формирования у детей представления о домашних животных и птицах из ближайшего окружения. Задачи: • сосредоточить внимание детей на видовом разнообразии домашних животных и птиц, и их детенышей (кошки, собаки, корова, коза, свинья, лошадь, курица, гусь, утка). Формировать умение детей ориентироваться в названиях детенышей домашних животных и птиц. Познакомить с особенностями образа жизни некоторых животных и птиц: как двигаются (бегают /летают), что и каким способом едят, какие звуки издают, где живут; • развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, способность к звукоподражанию; • воспитывать бережное отношение к животным, поощрять стремление оказывать помощь в уходе за братьями нашими меньшими.	Выставка детского творчества «Домашние животные».
3 неделя	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Цель: познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Задачи: • сформировать представления о диких животных Поволжья: (заяц, белка, медведь, лиса, волк). Рассмотреть особенности внешнего вида животных (размер, окрас, шерсть), части тела и строения (голова, хвост, туловище, лапы). Способствовать умению отмечать характерные особенности внешнего вида животных. Рассказать об особенностях образа жизни животных (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут). Уточнять названия жилищ, повадки. Активизировать словарь: берлога, дупло, нора, логово; длинный - короткий, большой – маленький, хитрая, трусливый; • развивать познавательную активность, любознательность, аналитическую функцию мышления, речь, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе чтения художественных произведений, рассматривания картин, просмотра мультфильмов, театрализованных игр; • воспитывать интерес к живой природе, предпосылки бережного отношения к миру природы.	Выставка детского творчества «Дикие животные».
4 неделя	«ПТИЦЫ У КОРМУШКИ!»	Цель: создать условия для образования у детей представлений о зимующих птицах Поволжья.	Акция «Поможем птицам пережить зиму». Проведение

		Задачи: • познакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, сорока, снегирь). Обратить внимание на особенности внешнего вида (окрас, размер, оперение), познакомить с частями тела (голова, клюв, крылья, лапки). Представить особенности образа жизни птиц (как двигаются, что и как едят в разное время года, какие звуки издают, место обитания, как изменяется образ жизни с приходом зимы). Активизировать словарь: птицы, перья, хвост, клюв, туловище, кормушка, подкармливать, заботиться, воркуют, чирикают, каркают, стрекочут, клюют, шустрые, зимующие птицы, корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, прыгает). Объяснить о значении человека в жизни зимующих птиц; • развивать наблюдательность, речь, внимание, аналитическую функцию мышления при выделении существенных признаков видового разнообразия птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе наблюдений за птицами на участке детского сада, чтения художественных произведений, рассматривания картин, просмотра мультфильмов, театрализованных игр. Развивать артистические способности при звукоподражании голосам птиц; • воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой.	выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая». Физкультурный досуг «Моя любимая игра». «Свет маминой любви» - фотовыставка.
ДЕКАБРЬ			
1-2 неделя	«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА – ЗИМА!»	Цель: создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе. Задачи: • обратить внимание детей на изменения в погоде: стало очень холодно, выпал снег, часто на небе облачно, солнечные лучи не могут согреть, идет снег (снегопад), на улице гололед; • познакомить со свойствами снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий – значит можно скатать шары и слепить снеговика, тает; учить распознавать эти свойства. Выявить особенности внешнего вида людей с приходом зимы (изменение в одежде); • развивать умение устанавливать простейшую связь между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. • развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе	Коллективная работа «Снег-снежок». Акция «Подари игрушку детскому саду».

		экспериментирования с водой и льдом; • воспитывать бережное отношение к природе, птицам, животным.	
3-4 неделя	«НАША ЁЛКА ПРОСТО ДИВО И НАРЯДНА, И КРАСИВА»	Расширять представления о деревьях зимой (у березы нет листьев, у елки иголки, пушистые «лапы»). Подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений. Помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы. Воспитывать эстетическое восприятие природы. Сформировать элементарные представления о празднике Новый год, о характерных традициях и обычаях русского народа. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.	Физкультурный досуг «Зимние забавы». «Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель».
ЯНВАРЬ			
1—2 недели	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Расширять представления о зиме и зимних развлечениях (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки). Знакомить с зимними видами спорта. Организовать на зимних прогулках активную и разнообразную детскую деятельность. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки.	Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика». Создание подарков для Снеговика. День здоровья (1 квартал).
3—4 недели	«МИР ПРОФЕССИЙ»	Цель: создать условия для формирования представлений о труде взрослых в профессиях: врач, воспитатель, помощник воспитателя, повар, продавец, пожарный, полицейский. Задачи: • познакомить детей с простейшими трудовыми действиями людей профессий: врач (работает в больнице, лечит людей - осматривает, слушает, выписывает лекарства, ставит уколы и т.п.), воспитатель (работает в детском саду, воспитывает детей - играет с детьми, проводит занятия, учит одеваться\раздеваться\умываться, рассказывает много интересного и т.п.), помощник воспитателя (следит за чистотой в группе - моет посуду, полы, застилает кровати, помогает воспитателю, играет с детьми и т.п.), повар (работает в столовой, готовит разные блюда, знает всю посуду, работает в специальной одежде), продавец (работает в магазине, умеет считать деньги, взвешивать конфеты, крупы, может найти любой товар у себя в магазине,	Создание альбома «Профессии мамы и папы». Физкультурный досуг «Топ-хлоп малыши!».

		общается с покупателями и т.п.), пожарный (тушит пожары, смелый, умеет преодолевать препятствия), полицейский (следит за дорогой, регулирует движение). Знакомить детей с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых данных профессий. Вовлекать детей в коммуникативную деятельность, учить различать и называть некоторые трудовые действия: моет посуду, убирает в комнате, готовит обед, стирает, продает, играет и т.д. Поощрять желание участвовать в элементарной трудовой деятельности, выполнять простейшие трудовые поручения; • воспитывать интерес к познанию мира взрослых, их трудовым действиям; • воспитывать бережное отношение к результату труда взрослого человека.	
ФЕВРАЛЬ			
1-2 неделя	«ТРАНСПОРТ»	Цель: создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах. Задачи: • сформировать у детей первичные представления о транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, общественном транспорте, который действует в городе (автобус, трамвай). Оказывать содействие в формировании умения у детей дифференцировать транспорт по назначению: грузовой (бортовой), пассажирский (велосипед, легковая машина, автобус, трамвай); в определении по внешнему виду и называнию частей машины (кузов, кабина, колеса, руль). Познакомить детей с профессиональной деятельностью водителя (водит и следит за исправностью машины, несет ответственность за пассажиров и перевозимый груз). Объяснить, что транспорт ездит по специально предназначенному месту – дороге. Познакомить с дорожным знаком – светофор, объясняем назначение цветовых сигналов, формируем умение различать основные цвета светофора, при этом поясняем, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает. Познакомить с правилами поведения в пассажирском транспорте (нельзя отвлекать водителя, разговаривать можно тихо, нельзя бегать, прыгать, выходить без взрослого). Обращать внимание детей на транспорт города, вовлекать в беседы об увиденном транспорте, полученном опыте детей поездки на транспортных средствах; • воспитывать познавательный интерес к транспортным средствам, уважение к профессии водитель.	Выставка детского творчества «Машины нашего города».

3 неделя	«ПАПИН ПРАЗДНИК»	Цель: воспитывать доброе и уважительное отношение к папе. Задачи: - сформировать первоначальное представление о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флаг, салют; - развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к событиям; - воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка.
4 неделя	«МАМА, ПАПА, Я - ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»	Цель: способствовать формированию представлений детей о семье. Задачи: - познакомить детей с понятием семья, объяснить, что в семье может быть разное количество человек. Продолжать обращать внимание детей на разные социальные роли и обязанности, которые выполняют члены семьи - мама готовит пищу, завязывает банты, плетет косы, наводит порядок в доме, гладит, стирает одежду и т.п.; папа- может передвинуть мебель, отремонтировать кран, забить гвозди, вынести мусор, поднять на руки маму и т.п.). Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. При рассматривании картин (семейных фото) активизировать речь детей - просить называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях, описывать внешний вид членов семьи, выделять на картинках и в жизни поступки доброго отношения детей к взрослым. Обратить внимание детей на семейные традиции - как в семье отмечают праздники, как проводят выходные, вечера. Способствовать развитию умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Учить использовать в речи ласковые слова-обращения к близким (бабуля, мамочка, папочка» и т.д.), слова благодарности. Создавать ситуации общения, где дети будут отвечать на вопросы: «Где мама?», «Как зовут папу?», «Как тебя зовут?». Обращать внимание детей на формы и способы приветствий, культуру поведения; - воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких, желание и способность устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Тематическая выставка рисунков «Моя семья». Физкультурный досуг «Игры-забавы».
МАРТ			
1	«ПОЗДРАВЛЯЕМ МАМОЧКУ»	Цель: воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самому близкому	Продуктивная деятельность «Подарок для

неделя		и родному человеку – маме. Задачи: • познакомить детей с праздником 8 Марта, объяснить, что в этот день принимают поздравления мамы, бабушки, сестренки, и девочки. Продолжать обращать внимание детей на социальную роль и обязанности, которые выполняет мама - готовит пищу, завязывает банты, плетет косы, наводит порядок в доме, гладит, стирает одежду и т.п.; Помочь детям осознать, что мама - самый родной человек, который никогда не обидит и не оставит в беде. Объяснить, что маму необходимо слушаться, так как она оберегает от неприятностей, когда делает замечания. Создавать условия для речевой активности детей, освоения первых форм монологической речи, умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания в 2-3 предложения. Вовлекать в совместную деятельность по восприятию художественных произведений, учить слушать и понимать содержание литературных произведений о маме. Стимулировать в речи использование таких слов как: ласковая, добрая, внимательная, любимая, красивая, домохозяйка, продавец, воспитатель и т.п.; • воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание заботиться о них, помогать им, оберегать. Воспитывать чувство гордости за своих маму и бабушку.	мамы». Праздник «Для любимой мамочки».
2 неделя	«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Цель: воспитать у детей третьего года жизни предпосылки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Задачи: • познакомить детей с правилами дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), правилами поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, разговаривать тихо, не отвлекать водителя). Продолжать знакомить с дорожным знаком – светофором, объяснить назначение цветовых сигналов, формировать умение различать основные цвета светофора, при этом поясняем, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает. Обратит внимание детей на особенности улицы и дороги, прилегающей к территории детского сада; • воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте, внимательного и доброжелательного отношения к людям, формирование интереса к окружающему миру.	Продуктивная деятельность «Светофор». Фольклорный праздник «Проводы зимы (Масленица)».

3-4 неделя	«ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ?»	Цель: создать условия для получения детьми отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения в доме. Задачи: • обратить внимание детей на предметы мебели (стол, стул, шкаф, сервант, кресло, кровать, диван и т.п.). Подвести детей к пониманию того, что мебель изготавливается из разных материалов: дерево, ткань, поролон, стекло. Проанализировать одинаковые по назначению, но разные по внешнему виду предметы мебели, уделить внимание отличительным особенностям (цвет, форма, материал, размер). Расширять представления о предназначении мебели в жизни человека, о назначении их частей (например, у стула есть спинка, чтобы было удобней сидеть). Вовлекать детей в исследовательские действия (погладить поверхность мебели в группе, сравнить размеры, надавить на поверхность и т.п.). Учить детей различать сходные по назначению предметы, точно определять название и сам предмет (например, стул-кресло -диван-табурет). Совместно с детьми определять разумный (безопасный) способ поведения в предметном мире, основанный на осознании назначения предмета и его свойств (например, дверцей шкафа можно прищемить палец, об угол стола можно удариться, раскачиваясь на стуле можно упасть, или сломать его ножки и т.д.). Обратить внимание детей на то, что мебель — это результат человеческого труда; • воспитывать интерес к познанию мира предметов ближайшего окружения, бережное к ним отношение и умение пользоваться ими по назначению.	Тематическая выставка рисунков «Мебель». Физкультурный досуг «Игры-эстафеты».
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«КАП, КАП, КАП ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!»	Цель: создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года Весна. Задачи: • создать условия для формирования элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); • способствовать умению замечать и называть явления природы: тает снег, появились сосульки на крышах домов, бегут ручьи, солнце светит ярче и теплее.	Тематическая выставка рисунков «Капель». Конкурс чтецов «Наша дружная семья». День здоровья (2 квартал).
2 неделя	«МЫ САПОЖКИ НАДЕВАЕМ» (ОБУВЬ)	Цель: расширить представления детей об обуви путем классификаций и обобщения. Задачи:	Продуктивная деятельность «Обувь для Кати и Миши». Физкультурный досуг

		• познакомить детей с родовым обобщающим понятием «обувь». Обратить внимание на назначение и название обуви (тапочки - для домашнего пользования; валенки - для применения в зимнее время года; кроссовки - для занятий спортом; туфли, сандалии - для применения в помещении, или на улице в летнее время года; ботинки, сапожки - для применения на улице в осеннее и весеннее время года. Уточнить названия и назначение, строение частей обуви. Расширить представления о материалах, из которых изготовлены части обуви путем обследования (зрительного, осязательного, обонятельного, слухового). Учить детей рассматривать обувь, делать выводы, устанавливать связь между материалом, фасоном обуви и ее сезонным применением. Продолжать формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания. • воспитывать ценностное, бережное отношение к продукту человеческого труда, интерес к окружающему миру.	<i>«Ловкие и смелые!».</i>
3 неделя	«КАКИЕ МЫ НАРЯДНЫЕ» (ОДЕЖДА)	Цель: расширить представления детей об одежде путем классификаций и обобщения. Задачи: • создать условия для формирования обобщающего понятия «одежда», способствовать умению группировать одежду и головные уборы по сезонному признаку. Познакомить с многообразием одежды; • продолжать формировать навыки одевания и раздевания, обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций; чтения художественной литературы.	Продуктивная деятельность «Наряд для Кати и Миши». «Зелёные друзья на подоконнике». Организация огорода на окне в группах.
4 неделя	«КАКИЕ МЫ НАРЯДНЫЕ» (ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ)	Цель: расширить представления детей о головных уборах классификаций и обобщения.	Продуктивная деятельность «Головной убор для Кати и Миши». Выставка творческих работ «Светлая Пасха».
МАЙ			
1-2 неделя	«НА ДВОРЕ ВЕСЕЛЫЙ МАЙ – РАДОСТНО ЕГО ВСТРЕЧАЙ!»	Цель: создать условия для формирования представлений о весенних изменениях в неживой природе. Задачи: • обратить внимание детей на изменение температуры воздуха на улице	Тематическая выставка рисунков «Божья коровка». Физкультурный досуг <i>«Моя любимая игра».</i>

		(солнечных теплых дней больше). Подвести детей к пониманию того, что так как солнце греет теплее, это влияет на сезонные изменения (на ветках деревьев набухают почки, появляется первая травка, цветы, оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые). Рассмотреть внешний вид насекомых (жук, бабочка, комар), проанализировать части насекомых (тельце, голова, глаза, хоботок, усики, крылья, лапки), выявить совместно с детьми некоторые особенности их образа жизни. Вовлекать детей в познавательную деятельность путем сравнения и сопоставления внешнего облика насекомых, например, у бабочки яркие большие крылья, усики, хоботок, лапки, глазки, она может ползать, летать; у жука твердые крылья, он ползает, летает, жужжит и т.п.; • воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к насекомым.	
3-4 неделя	«ОДУВАНЧИКИ ЦВЕТУТ – МАЛЕНЬКИЕ СОЛНЫШКИ, ЯРКИЕ ГОЛОВУШКИ» (ЦВЕТЫ)	Цель: создать условия для ознакомления детей с растительным миром Прибайкалья в весенний период. Задачи: • познакомить детей с первыми весенними цветами, (одуванчики, ромашки, клевер) и травами (пастушья сумка, порей), уточнить их названия, внешний вид, особенность строения (стебель, листья, корень, соцветие). Учить различать цветы по внешнему признаку (цвет, размер, форма листьев и т.п.), аромату; • развивать познавательную активность через обследование цветов, трав (тактильное, визуальное), речевые умения при составлении описательных рассказов, рассматривании коллекций; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие к окружающему миру; • воспитывать бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать, осуществлять полив), любовь к природе родного края.	Тематическая выставка рисунков «Весенние цветы». День Семьи (совместный с родителями праздник). Праздник «Здравствуй, лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки.	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Конкретизировать представления детей об игрушках. Побуждать играть дружно.	Экскурсия по детскому саду. Выставка детского творчества «Игрушки».
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты.	Закрепить знания детей о некоторых овощах, фруктах, грибах: названии, внешний вид, вкус, где растут, что из них готовят. Формировать обобщающее понятие – грибы, фрукты и овощи. Учить описывать овощи, фрукты, грибы по характерным признакам. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать благодарное чувство к природе.	«Осенняя фантазия» - выставка совместных работ детей и родителей.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья.	Показать многообразие красок осени, раскрыть новое понятие листопад. Учить детей различать и называть у деревьев ствол, ветки, листья, корни; у травянистых растений – стебель, листья, цветок. Различать деревья и кустарники по окраске. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.	Выставка тематических рисунков «Осенний листочек». <i>Физкультурный досуг «Наши любимые подвижные игры».</i>
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи (холодно, листья опадают, идут дожди). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. <i>27 сентября – День дошкольного работника</i> Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников,	Выставка детского творчества «Тучки и дождик».

		детскому саду как ближайшему социуму.	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки.	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. 1 октября - Международный день пожилых людей Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. 1 октября - Международный день музыки Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Создание группового альбома «Я и моя семья». День здоровья (4 квартал).
2 неделя	ХЛЕБ. Колосок.	Познакомить детей с тем, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овес, просо), продуктами, которые из них получают. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 16 октября - День отца в России Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Тематическая выставка рисунков «Колосок». «Я и папа – лучшие друзья» - фотовыставка. Творческое поздравление папе с Днем отца.
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Кто как зимует.	Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (об особенностях их внешнего вида, повадках, передвижения, о том, как спасаются от врагов, как готовятся к зиме). Учить образовывать названия детенышей. Развивать любознательность, приучать любить и охранять природу.	Выставка детского творчества «На лесной полянке». Физкультурный досуг «Игры-забавы».
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Тёплый дом.	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Праздник «Осень в гости к нам пришла».
НОЯБРЬ			

1 неделя	4 НОЯБРЯ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	Расширять представления детей о стране, родном городе, семье, детском саде. Познакомить с флагом России. В дни праздников рассматривать красочное оформления зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Воспитывать любовь к родной стране.	Выставка детского творчества «Русские узоры».
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Воробышек осенью.	Расширять представления детей о многообразии птиц (домашние птицы, дикие птицы). Научить различать их по внешнему виду, рассказать, о местах обитания, чем питаются. Углубить знания о поведении птиц в зимнее время, уточнить, какие птицы зимующие, а какие перелетные. Воспитывать осознанное правильное отношение к пернатым.	Акция «Поможем птицам пережить зиму». Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Животные осенью.	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (об особенностях их внешнего вида, поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным.	Фотовыставка «Мой любимец». Физкультурный досуг «Водим вместе хоровод».
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях.	27 ноября – День матери в России (последнее воскресенье месяца) Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Осуществлять гендерное воспитание. Воспитывать бережное и чуткое отношение к мамам и бабушкам, потребность радовать близких добрыми делами.	Свет маминой любви» - фотовыставка Музыкальное развлечение «Милая мамочка».
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок	Уточнять представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях и кустах; холодно; дети и взрослые тепло одеты; со снегом можно играть). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Развивать умение вести наблюдения за погодой, умение получать радость от прогулки. Воспитывать эстетическое восприятие от красоты зимнего пейзажа.	Выставка детского творчества «Ах, зимушка-зима!». Акция «Подари игрушку детскому саду».
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Елочка – зеленая иглочка.	Расширять представления о деревьях зимой (у березы нет листьев, у елки иголки, пушистые «лапы»). Подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений. Помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы. Воспитывать эстетическое восприятие природы.	Выставка детских рисунков «Зимний лес». Физкультурный досуг «Зимние забавы».

3—4 недели	ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка.	Сформировать элементарные представления о празднике, о характерных традициях и обычаях русского народа. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель».
ЯНВАРЬ			
1—2 недели	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки.	Расширят представления о зиме и зимних развлечениях (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки). Знакомить с зимними видами спорта. Организовать на зимних прогулках активную и разнообразную детскую деятельность. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки. <i>18 января – Всемирный день рождения Снеговика</i>	Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика». Творческие поделки «Подарок для Снеговика». <i>День здоровья (1 квартал).</i>
3—4 недели	ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ. Играй с радостью!	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о строении человека (части тела), формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике, учить детей дифференцировать себя по половому признаку. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению дружеских отношений между детьми.	Создание коллажа «Полезные и вредные продукты» <i>Физкультурный досуг «Играем на здоровье!».</i>
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус.	Расширять знания детей о видах транспорта, его назначении и профессиях людей, которые управляют им. Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается (наземный, воздушный, водный). Подводить к пониманию понятия транспорт. Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, о сигналах светофора и их значении, а также о некоторых дорожных знаках. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Выставка детского творчества «Транспорт на улицах нашего города».
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, корабль); с Флагом России.	Выставка детского творчества «Военная техника».

		Воспитывать любовь к Родине.	
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает.	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине.	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка.
4 неделя	НАШИ ТРАДИЦИИ. Забавные птички.	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Расширять представления о народной игрушке (<i>филимоновской, дымковской, семеновской, богородской</i>). Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством (песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам). Дать представление об устройстве русской избы, предметах быта и одежде. Воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям.	Тематическая выставка рисунков «Русская матрешка» (разные виды росписи). Физкультурный досуг «Игры-забавы».
МАРТ			
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день.	8 Марта — Международный женский день Помочь детям получить представления о празднике 8 марта. Расширять знания о труде мамы дома и на работе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Осуществлять гендерное воспитание. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к мамам и бабушкам.	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Праздник «Для любимой мамочки».
2 неделя	ВСТРЕЧА ВЕСНЫ Радуются солнышку птицы и насекомые.	Расширять представления детей о перелетных птицах и особенностях жизни птиц весной (собираются стаями, кричат, выют гнезда на деревьях, заводят птенцов). Обогащать представления детей их образе жизни и внешнем виде. Развивать наблюдательность, способность устанавливать простейшую связь между изменением природных условий и прилетом, гнездованием птиц. Приучать детей любить и охранять природу.	Фольклорный праздник «Проводы зимы (Масленица)». Выставка рисунков «Наши пернатые друзья».
3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Весенняя сказка.	Расширять представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать знания о характерных признаках весны (капель, ручьи, люди сменили одежду), прилете птиц, первоцветах. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – прорастает трава, появляются побеги и листья у деревьев и т.д.). Формировать представления о работах людей в природе. Развивать	Выставка детского творчества «Первый подснежник». Физкультурный досуг «Музыкально-подвижные игры».

		умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать эстетические чувства.	
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Весенние ручейки.	Расширять знания детей о рыбах (название, место обитания, особенности внешнего вида, повадки, способы питания). Обогащать представления о водоемах как среде обитания рыб. Познакомить со свойствами воды. Сформировать представления о том, где и в каком виде существует вода в нашей жизни. Воспитывать интерес к живому миру. <i>27 марта - Всемирный день театра</i> Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Выставка детского творчества «Рыбки». Драматизация любимой сказки.
АПРЕЛЬ			
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки.	Познакомить и увлечь детей книгой. Развивать интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Формировать умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения. Познакомить со свойствами бумаги. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно – тогда они будут жить дольше.	Развлечение «День смеха». Конкурс чтецов «Наша дружная семья». <i>День здоровья (2 квартал).</i>
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты.	Познакомить детей с праздником День космонавтики. Сформировать у детей элементарные представления о космосе, о первом космонавте. Углубить и расширить знания детей о солнце (солнце – самая крупная звезда, источник жизни на земле). Формировать элементарное представление о звездах, планетах, называть их. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать наблюдательность и терпение. <i>12 апреля – День космонавтики</i>	Создание коллажа «Звезды и ракеты». <i>Физкультурный досуг «Водим вместе хоровод».</i>
3 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу.	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему). Воспитывать положительное отношение к труду, стремление быть полезным близким, окружающим.	«Зелёные друзья на подоконнике». Организация огорода на окне в группах. Акция «День доброты».
4 неделя	МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС. Игрушки. Что из чего сделано?	Продолжать расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. Учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д. Учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать по основным	Создание альбома «Мои игрушки». Выставка творческих работ

		свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.	«Светлая Пасха».
МАЙ			
1 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. Любимые занятия мамы и папы.	Формировать представления детей о празднике 1 мая. Познакомить с флагом России. Знакомить детей с профессиями родителей. Расширять знания детей о труде взрослых, обращая внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать уважение к людям труда.	Оформление группового фотоальбома «Профессии мам и пап». <i>Физкультурный досуг «Моя любимая игра».</i>
2 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. 9 мая — День Победы.	Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню победы. Расширять знания о Великой Отечественной войне и защите Родины. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.	Продуктивная деятельность «Салют».
3 неделя	Фруктовые деревья весной.	Расширять представления о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Познакомить детей с яркими особенностями весеннего состояния плодового дерева (цветения). Учить детей различать и называть у деревьев ствол, ветки, листья, корни; у травянистых растений – стебель, листья, цветок. Различать деревья и кустарники по окраске. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Изготовление коллажа «Весенний лес». День Семьи (совместный с родителями праздник).
4 неделя	СКОРО ЛЕТО! Летние цветы	Расширять представления детей о лете (жарко, идут дожди, появляется много цветов, птицы выводят птенцов). Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи. Познакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, мак, василек, одуванчик и др. Развивать умения замечать красоту летней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето». Праздник «Здравствуй, лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещения, режим, правила поведения), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). Познакомить с игрушками и игровыми пособиями в группе, мотивировать на участие в совместных игровых действиях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Экскурсия по детскому саду.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу.	Расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах: внешний вид, вкус, где растут, что из них готовят. Формировать понятие – грибы, фрукты и овощи. Закрепить умение описывать овощи, фрукты, грибы по характерным признакам. Уточнить и расширить представления о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние деревья.	Подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений, закрепить понятие листопад. Помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы. Научить наслаждаться прекрасными мгновениями общения с природой.	Изготовление плаката «Такие разные осенние листья!». Физкультурный досуг «Наши любимые подвижные игры».
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают.	Расширять представления детей об осени. Расширять представления детей об осенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, осадки, ветер, исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад, птицы улетают на юг и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Формировать элементарные экологические представления. <i>27 сентября – День дошкольного работника</i> Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников,	Выставка детского творчества «Деревья осенью».

		детскому саду как ближайшему социуму.	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей; домашнего адреса и телефона. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми в семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное заботливое отношение к пожилым людям. 1 октября - Международный день пожилых людей Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. 1 октября - Международный день музыки Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Создание группового альбома «Я и моя семья». День здоровья (4 квартал).
2 неделя	ХЛЕБ. Хлеб – всему голова.	Расширить знания детей о хлебе, как выращивают, каким бывает хлеб и другие изделия. Закрепить знания детей о злаковых растениях, их особенностях. Развивать стремление узнать больше об основном продукте питания человека. Воспитывать чувство признательности к людям, производящим хлеб. 16 октября - День отца в России Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Тематическая вставка рисунков «Хлеб – всему голова». «Я и папа – лучшие друзья» - фотовыставка. Творческое поздравление папе с Днем отца.
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Кто как зимует.	Расширять и систематизировать представления детей о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Обогащать представления детей о местах их обитания, особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности к сезонным изменениям в природе. Дать представление о животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества «Животные нашего края». Физкультурный досуг «Игры-эстафеты».
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки.	Расширять представления детей о родном городе. Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать	Праздник «Осень в гости к нам пришла».

		начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Углубить знания детей о реке Волге. Воспитывать любовь к своей Родине.	
НОЯБРЬ			
1 неделя	4 НОЯБРЯ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	Расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Формировать понятие «родина», включающее в себя представления о родном городе (селе), семье, детском саде. Дать детям элементарные представления о России, о символике страны (флаг, герб). Расширять представления о профессиях. Развивать желание больше узнать о своей Родине.	Выставка детского творчества «Флаг России».
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остается зимовать.	Расширять представления детей о многообразии птиц (домашние птицы, дикие птицы). Развивать представление об их характерных жизненных проявлениях (среде обитания, особенностях внешнего вида, повадках и питании). Углубить знания о зимующих птицах, уметь находить их и узнавать. Воспитывать желание заботиться о птицах, создавать для них благоприятные условия.	Акция «Поможем птицам пережить зиму». Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Животные в деревне осенью.	Расширять и углублять представления детей о домашних животных и их детенышах. Обогащать представления детей о внешнем виде, поведении, питании домашних животных. Продолжать знакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Составление макета «Кто живёт у нас в сарае?». <i>Физкультурный досуг «Моя любимая игра».</i>
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме.	27 ноября – День матери в России (последнее воскресенье месяца) Расширять представление детей о международном празднике День матери. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Осуществлять гендерное воспитание. Воспитывать женственность у девочек и мужественность у мальчиков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к мамам и бабушкам.	«Свет маминой любви» - фотовыставка Музыкальное развлечение «Милая мамочка».
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки	Расширять представления о зиме и ее признаках, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (наступила зима - стало холодно - выпал снег, замерзла река – изменились растения – исчезли насекомые - птицы улетели). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с	Коллективная работа «Природа зимой». Акция «Подари игрушку детскому саду».

		произведениями поэтов, писателей и музыкантов. Мотивировать детей на участие в веселых зимних играх. 3 декабря - Международный день инвалидов Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.	
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки.	Расширять представления о жизни растений зимой (лиственные сбросили листву, хвойные – стоят зеленые, трава «спит под снежным одеялом»). Развивать умение самостоятельно выделять причинно-следственные связи. Формировать представления об охране природы. Воспитывать интерес к наблюдению в природе, бережное отношение к растениям.	Выставка детского творчества «Деревья зимой». Физкультурный досуг «Зимние забавы».
3—4 недели	ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель».
ЯНВАРЬ			
1—2 недели	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика.	Расширять и углублять знания детей о зиме и зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом, снегом. Развивать у детей наблюдательность, творческую активность, воображение, фантазию. 18 января – Всемирный день рождения Снеговика	Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика». Создание подарков для Снеговика. Праздник «День рождения Снеговика». День здоровья (1 квартал).
3—4 недели	ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ. Играй с радостью!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о строении человека (части тела), формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят). Развивать	Создание альбома «Моё здоровье». Физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

		гендерные представления. Способствовать формированию начал женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус и троллейбус.	Расширять представления детей о многообразии транспорта, его назначении и роли в жизни людей. Учить называть его части, группировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой) и месту передвижения (наземный, воздушный, водный). Знакомить с тем, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, водитель, летчик, моряк). Понимать значение понятия транспорт. Закреплять знания о дорожных знаках и их назначении. Развивать внимание, мышление, речь.	Игра-развлечение «Дорожная азбука». Выставка детского творчества «На дорогах нашего города».
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.	Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с Флагом России. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Организация мини-музея транспорта «Военная техника».
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА.	Сформировать у детей представления о празднике День защитника Отечества, расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Осуществлять гендерное воспитание, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка. Познавательный досуг, посвященный дню Защитника Отечества.
4 неделя	НАШИ ТРАДИЦИИ. Народная культура и традиции.	Расширять знания детей об обычаях и традициях русского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством и народным декоративно-прикладным искусством (<i>дымковская, филимоновская, городецкая росписи</i> и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежде. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, к народным играм.	Тематическая выставка рисунков «Русская матрешка» (разные виды росписи). <i>Физкультурный досуг «Игры-забавы».</i>
МАРТ			

1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день.	8 Марта — Международный женский день Расширять представление о празднике 8 марта. Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к мамам и бабушкам, потребность радовать близких добрыми делами.	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Праздник «Для любимой мамочки».
2 неделя	ВСТРЕЧА ВЕСНЫ Птицы – наши друзья.	Расширять представления детей о перелетных птицах и особенностях жизни птиц весной (гнездование, высиживание птенцов). Обогащать представления детей о местах их обитания, повадках и особенностях внешнего вида. Развивать умение устанавливать простейшую связь между изменением природных условий и прилетом, гнездованием птиц. Развивать любознательность.	Фольклорный праздник «Проводы зимы (Масленица)». Выставка поделок из птичьих перьев «Волшебное перышко».
3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Первоцветы.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы растений (потеплело – появляются насекомые, трава, цветы, распускаются листья на деревьях, кустарниках, прилетают птицы), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (желание охранять первоцветы и т.д.). Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Воспитывать интерес к наблюдению в природе, бережное отношение к растениям.	Выставка бумажных цветов «Первоцветы». Физкультурный досуг «Игры-эстафеты».
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Реки.	Расширять представления детей о рыбах, как о живых существах, живущих в воде (название, место обитания, особенности внешнего вида, повадки, способы питания). Развивать умение классифицировать рыб на морских, речных, аквариумных. Развивать знания детей о воде, ее свойствах, ее роли для окружающего мира. Обратит внимание на значение воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. 27 марта - Всемирный день театра Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Коллаж «Рыбки». Драматизация любимой сказки.
АПРЕЛЬ			

1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка.	Продолжать знакомить детей с книгой и ее отдельными элементами (обложка, иллюстрации, текст). Рассказать, какие бывают книги, кто трудиться над их созданием. Продолжать знакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливаются книги. Развивать у детей интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к книге.	Развлечение «День смеха». Конкурс чтецов «Наша дружная семья». <i>День здоровья (2 квартал).</i>
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 12 апреля — День космонавтики.	Расширять представления о празднике День космонавтики, первом космонавте гражданине России Юрии Гагарине. Закреплять представление о космосе и космических полетах. Продолжать знакомство детей со строением солнечной системы, Земля – планета, на которой есть жизнь. Развивать любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность. Воспитывать интерес к космическому пространству. <i>12 апреля – День космонавтики</i>	Выставка макетов космических кораблей: «Моя первая ракета» (совместное изготовление с родителями). <i>Физкультурный досуг «Ловкие и смелые!».</i>
3 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.	Формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Развивать чувство сострадания и уважения по отношению к людям, животным и окружающей среде, а также признавать взаимозависимость всех живых существ. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	«Зелёные друзья на подоконнике». Организация огорода на окне в группах. Акция «День доброты».
4 неделя	МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС. Мебель. Что из чего сделано?	Расширять представления детей о предметном мире ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки и т.д.). Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	Оформление альбома «Мой дом». Выставка творческих работ «Светлая Пасха».
МАЙ			
1 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. Любимые занятия мамы и папы.	Расширять представления детей о празднике 1Мая. Познакомить с символом нашей страны – государственным флагом. Продолжать знакомить детей с профессиями родителей. Закреплять представление о труде взрослых, показать результаты труда и его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Оформление группового фотоальбома «Профессии мамы и папы». <i>Физкультурный досуг «Моя любимая игра».</i>
2 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. 9 мая — День	Расширять представления детей о празднике, посвященном Дню победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной	Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».

	Победы.	войны. Закреплять представление о военных специальностях и военной технике. Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне.	
3 неделя	Фруктовые деревья весной.	Расширять представления о весне, приспособленности растений к изменениям в природе. Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – листья, цветы). Помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы. Формировать представления о растениях луга, об охране природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать интерес к наблюдению в природе, бережное отношение ко всему живому.	Выставка бумажных цветов «Цветущий сад». День Семьи (совместный с родителями праздник).
4 неделя	СКОРО ЛЕТО! Полевые цветы.	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (солнце греет сильнее, становится жарко, дует теплый ветер, идут дожди, гремят грозы), вести сезонные наблюдения. Уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето». Праздник «Здравствуй, лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Интересные занятия.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний». Экскурсия по территории детского сада.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке.	Сформировать обобщенные представления об овощах, фруктах, грибах, научиться группировать растения по месту их произрастания. Совершенствовать умение описывать овощи, фрукты, грибы по характерным признакам. Уточнить и расширить представления о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать интерес к растительному миру.	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины.	Систематизировать и расширять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, закрепить знания детей об осенних признаках. Развивать умение сравнивать дерево и кустарник по стволу, корню, веткам, листьям, делать выводы и простые заключения. Воспитывать познавательный интерес к окружающей природе.	Коллективная работа «Такие разные осенние листья!». Физкультурный досуг «Игры народов России».
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда.	Расширять и углублять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениями природы. Развивать правильное поведение в природе, навыки исследовательских действий. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, для чего человек изучает природу. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. <i>27 сентября – День дошкольного работника</i>	Коллективная работа «Осень в лесу». Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю».

		Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники.	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о роли каждого члена семьи, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств своих родителей. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Воспитывать гордость за свою семью, желание порадовать родных своими умениями. 1 октября - Международный день пожилых людей Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. 1 октября - Международный день музыки Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. 4 октября - День защиты животных Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	Создание группового альбома «Я и моя семья». Выставки детских рисунков «Животные Красной книги Пензенской области». День здоровья (4 квартал).
2 неделя	ХЛЕБ. Откуда хлеб пришел?	Обобщить и углубить знания детей о хлебе, о деятельности людей в природе. Развивать умение сравнивать, выделять характерные признаки злаковых растений (рожь, пшеница, овес, просо), упражнять в работе с карточками – схемами. Уточнить представления о свойствах муки, теста. Познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом. Воспитывать уважение к хлебу и людям, его производящим. 15 октября - День отца в России (третье воскресенье месяца) Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Создание коллажа «От колоска до хлеба». «Я и папа – лучшие друзья!» - фотовыставка. Творческое поздравление папе с Днем отца.
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ	Расширять и систематизировать представления детей о диких животных и их детенышах. Учить классифицировать животных на хищников и травоядных, формировать представления об образе и условиях их жизни.	Коллективная работа «Животные нашего края». Физкультурный досуг «Игры-

	ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Кто как зимует.	Развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания. Дать представление о животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать правильное поведение по отношению к объектам живой природы.	<i>эстафеты</i> .
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Парки.	Расширять представления детей о родном городе, его истории, промышленности, достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения улиц в городе, закрепить знания о названиях улиц, их расположение. Продолжать знакомить с именами тех людей, кто основал и прославил город. Развивать познавательный интерес к городу – труженику, городу – красавцу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Праздник «Осень в гости к нам пришла».
НОЯБРЬ			
1 неделя	4 НОЯБРЯ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	4 ноября – День народного единства Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия); Москва – главный город, столица нашей родины. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Праздник «День народного единства». Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей).
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Зимующие птицы.	Расширять представления детей о многообразии птиц и их общих признаках (домашние птицы, дикие птицы). Обогащать представления о местах их обитания, особенностях строения, образе жизни, питания, размножении. Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах, уметь находить их и узнавать (возможность удовлетворения потребности в пище). Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам.	Акция «Поможем птицам пережить зиму». Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Животные в деревне осенью.	Расширять и систематизировать представления детей о домашних животных, особенностях их внешнего вида, повадках и условиях содержания. Уточнить знания детей о зависимости домашних животных от человека, человека от домашних животных. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережно относиться к животным, умение делать элементарные выводы и умозаключения.	Составление макета «Кто живёт у нас в сарае?». Физкультурный досуг «Моя любимая игра».
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе	27 ноября – День матери в России (последнее воскресенье месяца) Расширять представление о празднике День матери. Организовать все	«Свет маминой любви» - фотовыставка

	отдыхаем.	виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. <i>30 ноября - День государственного герба Российской Федерации</i> Расширять представления детей о государственной символике России.	Музыкальное развлечение «Милая мамочка». Физкультурный праздник «Мы - вместе!».
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах.	Расширять и закрепить накопленные детьми представления о зиме, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Учить детей делать простые выводы – с чем связано похолодание, называть характерные признаки зимы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. <i>3 декабря - Международный день инвалидов</i> Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.	Коллективный коллаж «Животные Арктики и Антарктики». Акция «Подари игрушку детскому саду».
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки.	Расширять представления об изменениях в жизни растений зимой (лиственные деревья сбрасывают листву осенью, хвойные остаются зелеными). Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Воспитывать эстетическое видение природы.	Выставка поделок «Зима в лесу». <i>Физкультурный досуг «Зимние забавы».</i>
3—4 недели	ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год — загадывай желания!	Расширять представления детей празднования о традициях празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель».
ЯНВАРЬ			
1—2 недели	ЗИМНИЕ ЗАБАВЬЕ Лепим снежную бабу.	Расширять и систематизировать знания детей о зиме, зимних праздниках, забавах. Организовать активную детскую деятельность на зимних прогулках. Закреплять знания о безопасном поведении зимой. Продолжать	Выставка детского творчества «Зимние игры у нас во дворе».

		знакомить с зимними видами спорта, с историей Олимпийского движения. Учить проводить опыты со снегом и льдом. Воспитывать любознательность. 18 января – Всемирный день рождения Снеговика	Создание подарков для Снеговика. Праздник «День рождения Снеговика». День здоровья (1 квартал).
3—4 недели	ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ. Играй с радостью!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о частях тела человека, формировать представления о правилах и предметах гигиены. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Развивать гендерные представления. Воспитывать уважение со стороны мальчиков к девочкам, и благодарное отношение к проявлению заботы со стороны мальчиков.	Создание альбома «Любимые игры мальчиков и девочек». Физкультурный досуг «Состязания самых-самых!».
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электropоезд, или электричка.	Расширять представления детей о многообразии транспорта, его назначении и роли в жизни человека. Развивать умение узнавать, называть и классифицировать транспорт (в зависимости от среды передвижения и назначения). Расширять знания о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Продолжать знакомить с дорожной грамотой. Вызывать интерес к технике, её истории.	Развлечение «Пешеходы и транспорт». Организация мини-музея транспорта.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.	Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; с Флагом России. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества.	Организация мини-музея транспорта «Военная техника».
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. 23 февраля — День защитника Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать в	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка. Музыкально-физкультурный досуг, посвященный дню Защитника Отечества. Акции «Соберем посылку солдату», «Открытка солдату»

		духе патриотизма, любви к Родине.	
4 неделя	НАШИ ТРАДИЦИИ. Традиции и обычаи нашего народа.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (<i>Городец, Полхов – Майдан, Гжель</i>). Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству. Формировать представления об устройстве русской избы, предметах быта и одежде. Развивать интерес к народному искусству родного края. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Изготовление оберегов. Физкультурный досуг «Игры народов России».
МАРТ			
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день.	8 Марта — Международный женский день Расширять представление о празднике 8 марта. Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек (мальчики – защитники слабых, девочки- охранительницы и утешительницы). Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к мамам и бабушкам.	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Праздник «Для любимой мамочки».
2 неделя	ВСТРЕЧА ВЕСНЫ Перелетные птицы.	Расширять знания о перелетных птицах, особенностях строения, питания, образе жизни весной (гнездование, высиживание птенцов). Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменением природных условий и прилетом, гнездованием птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Фольклорный праздник «Проводы зимы (Масленица)». Выставка поделок из птичьих перьев «Волшебное перышко».
3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Вот и весна пришла в город.	Расширять и обогащать представления детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о первоцветах, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективная работа «Пришла весна!» Физкультурный досуг «Игры-эстафеты».
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Моря и океаны.	Расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (название, строение, способы питания, размножение). Учить называть признаки сходства и различия, классифицировать рыб по их характерным признакам (среде обитания). Развивать умение находить причинно-следственные связи (устанавливать взаимосвязь между местом обитание и питанием).	Коллаж «Морское дно». Драматизация любимой сказки.

		Обогатить знания о водном пространстве Земли, учить называть и показывать океаны, моря, реки на карте и глобусе. Воспитывать экологическое мировоззрение. 27 марта - Всемирный день театра Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинки в книжках.	Продолжать знакомить детей с историей возникновения книги и процессом изготовления. Познакомить с художниками – иллюстраторами (Е.И. Чарушин, Ю.А. Васнецов, В.Г. Сутеев и др.), учить различать и называть их иллюстрации. Сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать интерес к книге.	Развлечение «День смеха». Конкурс чтецов «Наша дружная семья». День здоровья (2 квартал).
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 12 апреля — День космонавтики.	Расширять представления детей о празднике День космонавтики, о роли людей в изучении и освоении космоса, о выдающих ученых, конструкторах, космонавтах. Формировать элементарное представление о строении Солнечной системы, познакомить с картой звездного неба, расположением планет. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. 12 апреля – День космонавтики	Выставка поделок «Моя первая ракета». Физкультурный досуг «День космонавтики».
3 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому.	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, справедливости, отзывчивости, дружбе. Учить детей считаться с мнениями и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам, справедливо разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам, стремление порадовать старших хорошими поступками.	«Зелёные друзья на подоконнике». Организация огорода на окне в группах. Акция «День доброты».
4 неделя	МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС. Посуда. Что из чего и для чего?	Расширять представления детей о предметах рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала, и способом использования. Формировать умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель, игрушки, предметы для труда); называть предметы обобщенным словом. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Оформление альбома «Что из чего сделано». Выставка творческих работ «Светлая Пасха».

МАЙ

1 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. Любимые занятия мамы и папы.	Углублять и уточнять представление о Празднике весны и труда и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Дать представление о связи людей различных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.). Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Оформление фотогазеты «Профессии в моей семье». Физкультурный досуг «Моя любимая игра».
2 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. 9 мая — День Победы.	Расширять представления детей о празднике, посвященном Дню победы. Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину.	«Открытка ко Дню Победы» - выставка детских поделок. Праздник, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
3 неделя	Сирень и черёмуха в мае.	Расширять представления о жизни растений весной. Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей природы. Закреплять знания о строении растений (корень, ствол, ветви, листья). Познакомить детей с различными видами лекарственных растений. Развивать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Выставка детского творчества «Цветущая весна». День Семьи (совместный с родителями праздник).
4 неделя	СКОРО ЛЕТО! Садовые и полевые цветы.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей»). Углублять представления о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; учить распознавать садовые от полевых цветов. Развивать умения замечать красоту летней природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.	Оригами «Насекомые». Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема недели	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе (зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.). Формировать положительные представления о профессии учителя. Воспитывать желание учиться. 1 сентября - День знаний Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Праздник «День знаний». Экскурсия по детскому саду (пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего). Экскурсия в школу.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай.	Расширять и углублять знания детей об овощах, фруктах, грибах (где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны). Учить замечать сходство и различия в плодах и семенах, называть растения, у которых мы используем в пищу плоды, семена. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать осознанно правильное отношение к растениям, стремление овладеть новыми знаниями.	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью	Расширять знания детей об осенних явлениях природы и жизни деревьев осенью, закреплять знания о строении растений (корни, ствол, крона, ветки, листья). Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, зависимости состояния растений от условий среды. Воспитывать любовь к разным временным сезонам и состоянию погоды.	Коллективная работа «Такие разные осенние листья!». Физкультурный досуг «Игры народов России».
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе.	Расширять знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, чаще идут дожди). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе. 27 сентября – День дошкольного работника	Коллективная работа «Осень в лесу». Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю».

		Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники.	Углублять у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств своих родителей. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. 1 октября - Международный день пожилых людей Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям. 1 октября - Международный день музыки Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. 4 октября - День защиты животных Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	Создание группового альбома «Я и моя семья». Выставки детских рисунков «Животные Красной книги Пензенской области». День здоровья (4 квартал).
2 неделя	ХЛЕБ. Хлеб – наше богатство	Расширить и уточнять знания детей о хлебе, о том, как выращивают, что происходит на хлебозаводе, вспомнить названия разных видов хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. 15 октября - День отца в России (третье воскресенье месяца) Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Создание коллажа «От колоска до хлеба». «Я и папа – лучшие друзья!» - фотовыставка. Творческое поздравление папе с Днем отца.
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.	Расширять и систематизировать знания детей о диких животных осенью, рассказать об их образе жизни с наступлением зимы. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания; развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Дополнить представление детей о значении	Коллективная работа «Животные нашего края». Физкультурный досуг «Игры-эстафеты».

	Кто как зимует.	Красной книги, помочь запомнить несколько животных из нее. Воспитывать экологическое мировоззрение.	
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Площади и скверы.	Расширять знания детей о родном городе (заводах и фабриках, исторических и памятных местах, местах отдыха людей и т.д.). Сформировать представления о героях, в честь которых названы улицы района, об их подвигах. Развивать познавательный интерес к изучению истории родного города. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Праздник «Осень в гости к нам пришла».
НОЯБРЬ			
1 неделя	4 НОЯБРЯ ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	4 ноября – День народного единства Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – столице России. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства». Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей).
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Оседлые, зимующие птицы.	Расширять и уточнять знания о птицах (внешний вид, способ передвижения, питания). Обогащать знания об оседлых, зимующих птицах, учить отличать их по существенному признаку от других птиц (возможность удовлетворения потребности в пище). Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время.	Акция «Поможем птицам пережить зиму». Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».
3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Животные в деревне осенью.	Расширять знания детей о жизни домашних животных в разные сезоны, уточнить место обитания, пользу, приносимую людям. Развивать умение устанавливать существенные признаки для обобщения, наполняя их конкретным содержанием. Воспитывать любовь к животным.	Фотовыставка (выставка рисунков) «Мой домашний питомец». Физкультурный досуг «Моя любимая игра».
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём.	27 ноября – День матери в России (последнее воскресенье месяца) Расширять представление о празднике День матери. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно	«Свет маминой любви» - фотовыставка Музыкальное развлечение «Милая мамочка».

		относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации Расширять представления детей о государственной символике России.	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы.	Расширять и закрепить накопленные детьми представления о зиме, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Учить детей делать простые выводы – с чем связано похолодание, называть характерные признаки зимы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. 3 декабря - Международный день инвалидов Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России Знакомство детей с деятельностью волонтеров- добровольцев.	Коллективный коллаж «Животные Арктики и Антарктики». Акция «Подари игрушку детскому саду».
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья.	Расширять и систематизировать знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях, приспособлении деревьев к зимним условиям. Рассказать, что растениям хорошо, когда их накрыли снегом, стимулировать интерес и любознательность в познании окружающей среды; способствовать развитию наблюдательности, воспитывать у детей бережное отношение к природе. 12 декабря – День конституции Российской Федерации Закрепить понятие Родина, «Малая Родина», Конституция, символы нашей страны: «флаг», «гимн», «герб». Способствовать развитию чувства гордости за свою страну. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине, русскому народу.	Выставка поделок «Деревья зимой». Создание альбома «Символы нашей страны». Физкультурный досуг «Зимние забавы».
3—4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и	Расширять представления детей празднования о традициях празднования Нового года в разных странах. Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких людей с	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель».

	украшения для ёлочки.	праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	
ЯНВАРЬ			
1—2 недели	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках, на лыжах.	Расширять представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Развивать желание заниматься спортом. Закреплять знания о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. 18 января – Всемирный день рождения Снеговика	Выставка детского творчества «Зимние игры у нас во дворе». Создание подарков для Снеговика. Праздник «День рождения Снеговика». День здоровья (1 квартал).
3—4 недели	ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ. Играй с радостью!	Расширять и систематизировать знания детей об основных частях тела, лица человека. Развивать интерес к своему организму, желание узнавать о нем больше. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Развивать гендерные представления. Воспитывать уважение со стороны мальчиков к девочкам, и благодарное отношение к проявлению заботы со стороны мальчиков. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Дать детям общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда, познакомить с фактами о жизни детей блокадного города.	Создание альбома «Любимые игры мальчиков и девочек». Физкультурный досуг «Состязания самых-самых!».
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях	Расширять представления детей о разных видах транспорта, его назначении и роли в жизни человека. Познакомить с историей возникновения транспорта. Углублять знания о профессиях, связанными с работой на транспорте. Закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира. Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки.	Развлечение «Знатоки правил дорожного движения». Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и	Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; с Флагом России. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества.	Выставка поделок «Военная слава России».

	вертолёты.		
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. 23 февраля — День защитника Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. 21 февраля – Международный день родного языка	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка. Музыкально-физкультурный досуг, посвященный дню Защитника Отечества.
4 неделя	НАШИ ТРАДИЦИИ. Русские народные традиции и обычаи.	Расширять представления об народных традициях и обычаях. Познакомить детей с женским и мужским русским народным костюмом, особенностями их изготовления и применения. Развивать желание больше узнать о предметах народного быта. Расширять представления о разнообразии народно-прикладного искусства (<i>гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи</i>). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Изготовление оберегов. Физкультурный досуг «Игры народов России».
МАРТ			
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день.	8 Марта — Международный женский день Расширять представление о празднике 8 марта. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных добрыми делами.	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Праздник «Для любимой мамочки».
2 неделя	ВСТРЕЧА ВЕСНЫ. Возращение перелетных птиц.	Расширять знания о перелетных птицах, особенностях строения, образе жизни, питания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и месте обитания. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждениях, сравнительного характера.	Фольклорный праздник «Проводы зимы (Масленица)». Подготовка к встрече птиц «Скворечник».
3 неделя	ВСТРЕЧА ВЕСНЫ. Весеннее пробуждение	Расширять знания о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать у детей обобщенные представления о весне,	Коллективная работа «Пришла весна!»

	природы	приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к ней.	Физкультурный досуг «Игры-эстафеты».
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода. Бережём воду.	Расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание, размножение), углубить представление о водоеме как среде обитания рыб. Развивать умение находить причинно-следственные связи (устанавливать взаимосвязь между местом обитания и питанием). Обогащать знания о водном пространстве Земли, учить называть и показывать океаны, моря, реки на карте и глобусе. Воспитывать экологическое мировоззрение. 27 марта - Всемирный день театра Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Поделки оригами «Рыбки». Драматизация любимой сказки.
АПРЕЛЬ			
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги.	Продолжать знакомить детей с историей возникновения книги и процессом изготовления, рассказать о ее создателе, первопечатниках. Познакомить с художниками – иллюстраторами (Е.И. Чарушин, Ю.А. Васнецов, В.Г. Сутеев и др.), совершенствовать знания детей о средствах выразительности, применяемых в иллюстрации. Сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать любовь к книге.	Развлечение «День смеха». Конкурс чтецов «Наша дружная семья». День здоровья (2 квартал).
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 12 апреля — День космонавтики.	Расширять представления детей о празднике День космонавтики, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Продолжать знакомить детей со строением Солнечной системы, входящих в нее планет и небесных тел. Учить различать и называть планеты. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. 12 апреля – День космонавтики	Выставка поделок «Моя первая ракета». Физкультурный досуг «День космонавтики».
3 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших	Формировать у детей представления о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения. Учить детей считаться с мнениями и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам, справедливо разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	«Зелёные друзья на подоконнике». Организация огорода на окне в группах. Акция «День доброты».
4 неделя	МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС. Бытовая техника.	Расширять представления детей о предметах рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между	Оформление альбома «Что из чего сделано».

		свойствами и качествами материала, и способом использования. Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. Учить правилам безопасного поведения с электроприборами в быту. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Выставка творческих работ «Светлая Пасха».
МАЙ			
1 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. Любимые занятия мамы и папы.	Расширять знания о Празднике весны и труда и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Формировать желание дарить подарок близким людям, сделанный своими руками. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Оформление фотогазеты «Профессии в моей семье». Физкультурный досуг «Моя любимая игра».
2 неделя	ПРАЗДНИК МАЯ. 9 мая — День Победы.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	«Открытка ко Дню Победы» -выставка детских поделок. Праздник, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Экскурсия к Монументу воинской трудовой славы
3 неделя	Весенние цветы и травы.	Расширять и систематизировать у детей представления о жизни растений весной. Развивать умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей природы. Упражнять в называние садовых и луговых цветов. Познакомить детей с различными видами лекарственных растений. Воспитывать экологическое мировоззрение.	Выставка детского творчества «Цветущая весна». День Семьи (совместный с родителями праздник).
4 неделя	СКОРО ЛЕТО! До свидания, детский сад!	Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «Выпуск в школу».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

3.6. Календарный план воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Сентябрь 2024 г

Направление Деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственн ые
Календарь дат	День Знаний	01.09.24		
	День дошкольного работника	27.09.24		
Традиции детского сада	Праздник «День знаний!!!»	01.09.24	Все группы	воспитатели, специалисты
	Неделя безопасности «Я шагаю в детский сад» (профилактика ДТП)	18.09.24 – 22.09.24	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение мероприятий, направленных на развитие социализации ребёнка в условиях группы, детского сада, города Воспитание интереса к родному городу через целевые прогулки, экскурсы, встречи с интересными людьми.		Все группы	Воспитатели
	ЕДБ «Внимание на дорогу!» (безопасность перемещения по ул. Бумажников, ул. Строителей)	20.09.24	Старший возраст	Воспитатели
Ранняя профориентация	«Нескучные походы»: целевые прогулки, экскурсии с дошкольниками (ознакомление с инфраструктурой г.Барыша, ближайшим социальным окружением)	11.09.24- 15.09.24	Старший возраст	Воспитатели
РППС	Эстетическое оформление и благоустройство помещений и территории детского сада.	В течении месяца	Все группы	Заведующий, воспитатели, педагоги
Работа с родителями	«Добро пожаловать в детский сад: встречи с семьями воспитанников адаптационных групп.	04-08.09.22	Все группы	Заведующий, воспитатели
	Фотовыставка, видеоролик «Как я провел лето»	13.09.24- 24.09.24		

	«Здравствуй, малыш!»- установочные родительские собрания.	04.09.24		
--	---	----------	--	--

Октябрь 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственные
Календарь дат	День пожилого человека	2 октября	Все группы	
	День животных	4 октября		
	Всемирный день хлеба	16 октября		
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья».	23.10.24-27.10.24	Все группы	воспитатели, педагоги
	Онлайн - конкурс красоты «Мисс очарование»	20.10.24	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	В течении месяца	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	«Осенний праздник»	25.10.24-31.10.24	Все группы	воспитатели, педагоги
ООД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели
	ЕДБ «Внимание на дорогу!» (безопасность перемещения по улице)	10.10.24	Старший возраст	воспитатели
Ранняя Профорientация	Фотовыставки «Профессии наших родителей» Встречи с интересными людьми	16.10.24-20.10.24	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный	05.10.24 г.	Все группы	заведующий,

	потенциал предметно-пространственной среды группы».			воспитатели
Работа с родителями	Мастерская флористики и дизайна «Осенние фантазии из засушенных листьев, цветов, колосьев»	11.10.24-15.10.24	Все группы	заведующий, воспитатели
	Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»	11.10.24-16.10.24	Все группы	заведующий, воспитатели
	Заседание КМС «Семья»		Все группы	Заведующий, воспитатели

Ноябрь 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственные
Календарь событий	День народного единства	03.11.24		
	День Матери	27.11.24		
Традиции детского сада	«Выше! Сильнее! Быстрее!»- серия спортивных мероприятий по составлению Рейтинга среди педагогов и воспитанников по выполнению норм «ГТО»	13.11.24-17.11.24	Все группы	Заведующий Педагоги
	Конкурс среди воспитанников по лего-конструированию «Лего-город»	23.11.24	Все группы	Воспитатели
	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	30.11.24	Все группы	Воспитатели
ООД	Организация мероприятий с дошкольниками по ознакомлению с архитектурой и инфраструктурой города Барыша.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели
	ЕДБ «Внимание на дорогу!» (безопасность перемещения по улице)	10.11.24	Старший возраст	воспитатели
Ранняя профориентация	Мастер-классы по конструированию и ручному труду «Город моей мечты»	15.11.24-22.11.24	Все группы	Воспитатели

РППС	Оформление выставок работ и композиций «Лего-город»	24.11.24	Все группы	заведующий, воспитатели
	Мини-музеи, выставки «Я живу в России»	04.11.24	Все группы	заведующий
Работа с родителями	Спортивно- досуговые мероприятия «Мама- солнышко моё», «А ну-ка, мамы!»	30.11.24	Все группы	инструктор по физкультуре

Декабрь 2024 год

Направление Деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответствен ные
Календарь событий	Праздник «Новый год»	25.12.24- 29.12.24	Все группы	воспитатели, Педагоги
				Воспитатели
ООД	Организация мероприятий с дошкольниками по ознакомлению с традициями празднования нового года на Руси, по изучению семейных традиций. Развитие творческих умений в процессе подготовки к празднику.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели
	ЕДБ «Внимание на дорогу!» (безопасность перемещения по дороге в условиях гололеда и снежных заносов)	10.12.24	Все группы	
Ранняя Профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры и пособия по ознакомлению с профессиями»	15.12.24	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп и участков «Новогодняя сказка».	27.12.24- 30.12.24	Все группы	заведующий воспитатели
	Выставки и мини-музеи в группах «Новогодние истории» (краеведческая и эстетическая направленность)	27- 31.12.24	Все группы	Воспитатели

Работа с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
----------------------------	---	------------------	------------	------------------------------

Январь 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственные
Календарь событий	День заповедников и национальных парков	11.01.25		
Традиции детского сада	Зимняя неделя здоровья в детском саду (пропаганда здорового образа жизни).	15.01.25-19.01.25	Все группы	Инструктор по ФИЗО
	Постоянно действующий семинар «Родной свой край люби и знай»	26.01.25	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Неделя родного языка.	22.01.25-26.01.25	Все группы	Учитель-логопед
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	ЕДБ «Огонь-друг! Огонь-враг!» (ознакомление с правилами пожарной безопасности)	12.01.25	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Мастерские с дошкольниками «Уроки старины» (рукоделие, лепка, конструирование)	29.01.25-31.01.25	Старший возраст	Воспитатели
	Пополнение игрового пространства атрибутами для народных игр	В течение месяца	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление мини-музеев и выставок «Родной край» (краеведение)	15.01.25-25.01.25	Все группы	Воспитатели, специалисты

Работа с родителями	Детско-взрослые проекты «История моей семьи» (краеведческая и патриотическая направленность)	28.01.25	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
---------------------	--	----------	------------	-----------------------------

Февраль 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственные
Календарь событий	День доброты	13.02.25	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	17.02.25		
	Международный день родного языка	21.02.25		
	День защитника Отечества	23.02.25		
	Масленица	26.02.25		
	День зимних видов спорта в России	27.02.25		
Традиции детского сада	Вокальный конкурс среди дошкольников «Сказочные мелодии»	13.02.25	Все группы	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
	Тематический праздник «День защитника Отечества»: спортивно - досуговые, концертные мероприятия	22-25.02.25	Средняя, старшая	
	Фестиваль ВФСК ГТО	17.02.25	Старший возраст	
	Фотовыставка, выставка рисунков «Буду как папа», «Папа может все».	22-25.02.25	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	ЕДБ «Внимание, дети!» (социальная профилактическая акция с родителями по соблюдению правил перевозки детей в автомобиле)	10.02.25	Все группы	Ст.воспитатель
	«Нескучные походы»: целевые прогулки по ознакомлению с видами транспорта в городе.	В течение месяца	Старший возраст	Воспитатели

Ранняя профориентация	Проектная деятельность «В мире мужских профессий» (детско-взрослые, творческие проекты)	22-25.02.25	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровой среды макетами и атрибутами для сюжетных игр «Ремонт машины», «Армия», «Гараж»	В течение месяца	Все группы	Воспитатели
Работа с Родителями	Подготовка мини-презентации для выступления дошкольника «Буду как папа»	22-25.02.25	Старший возраст	воспитатели

Март 2025 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственные
Календарь событий	Международный женский день		Все группы	
	Всемирный День Земли	08.03.25		
	Международный День защиты Земли	20.03.25 30.02.25		
Традиции детского сада	Неделя психологии «Познай себя»	23.03.25-27.03.25	Все группы	педагоги, специалисты
	Проведение праздника «8 Марта»	01.03.25-05.03.25	Все группы	
	Творческая мастерская «Мамин портрет»	01.03.25.-05.03.25	Все группы	
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Целевые прогулки «Парки и скверы нашего города», «Городские птицы»			
	ЕДБ «Внимание на дорогу!» (ознакомление с дорожными знаками центральной части города Барыша)	10.03.25	Старший возраст	Ст.воспитатель

Ранняя проориентация	Проектная деятельность «В мире женских профессий» (детско-взрослые, творческие проекты)	02.03.25-11.03.25	е дошкольные группы	Ст.воспитатель ,воспитатели
	Социальные природоохранные акции «Живи Земля»	20.03.25-30.03.25	Дошкольн е группы	Воспитатели
	Мини-лаборатории «Загадки природы»	20-30.03.25	Дошкольн е группы	Воспитатели
РППС	Творческий конкурс «Цветы для мамы» (в рамках районного конкурса)	04.03.25	Все группы	Воспитатели,
	Выставочно-музейная работа «Красота природы родного края»	20-30.03.25		
Работа родителями	Подготовка мини-презентации для выступления дошкольника «Так сложно быть мамой»	01-05.03.25	Старший возраст	Воспитатели

Апрель 2025 год

Направление Деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственны е
Календарь событий	Международный день птиц	01.04.25	Все группы	
	Всемирный день детской книги	02.04.25		
	День Здоровья	07.04.25		
	Международный день космонавтики	12.04.25		
	Международная акция «День Земли»	22.04.25		
Традиции детского сада	Конкурс знатоков «Родная Земля»	19-23.04.25	Все группы	воспитатели, специалисты
	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	04.04.25-12.04.25	Все группы	

	Трудовой весенний десант «Каждую соринку в корзинку»	19.04.25-23.04.25	Все группы	
	Весенняя неделя здоровья в детском саду	05.04.25-10.04.25	Все группы	
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию экологической культуры, культуры здорового образа жизни.	В течение месяца	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	ЕДБ «Осторожно- ледоход!» (безопасность перемещения по затопленным участкам дороги весной)	10.04.25	Все группы	воспитатели
Ранняя Профориентация	Зелёная неделя (природоохранная, социальная деятельность).	19.04.25-23.04.25	Все группы	Воспитатели
	Квест «Прилетели птицы»	19.04.25-23.04.25	Все группы	Воспитатели
РППС	Пополнение игровой среды театральными атрибутами к экологическим этюдам	В течение месяца	Все группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс «Мини-огород на окне»	22.04.25	Все группы	Воспитатели
Работа с Родителями	Природоохранные социальные акции, трудовые десанты с участием семей воспитанников «Цветик- семицветик», «Чистый двор», «Берегите первоцветы»	В течение месяца	Все группы	Воспитатели

Май 2025 год

Направление Деятельности	Название мероприятия	Дата	Группы	Ответственный
Календарь событий	День солидарности трудящихся	01.05.25	Все группы	
	День Победы	09.05.25		
	Международный день семьи	15.05.25		
	Международный день музеев	18.05.25		

	День Волги	20.05.25		
Традиции детского сада	Акция «Окна Победы» + онлайн формат	09.05.25	Все группы	педагоги
	Парад дошколят «День Победы»	05.05.25	Все группы	специалисты
	Социальная акция «Бессмертный полк»+ онлайн формат	05.05.25- 09.05.25	Все группы	
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	В течение месяца	Старший возраст	Воспитатели, специалисты ДОО
	ЕДБ «Школа юного велосипедиста»	10.05.25	Старший возраст	Воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация ЛЭП-бука «В мире профессий».	15.05.25	Все группы	заведующий воспитатели
	Целевые прогулки, «нескучные походы» - «Город мастеров»	20.05.25- 28.05.25	Старшие группы	Воспитатели
РППС	Мини-музеи, выставки «Мы наследники Победы»	05.05.25- 09.05.25	Все группы	Ст.воспитатель , воспитатели
Работа с родителями	Мероприятия по воспитанию патриотических чувств «Мы наследники Победы»	05.05.25- 09.05.25	Все группы	Ст.воспит, педагоги

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

Специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив

Компьютер самостоятельно.

А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует

повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- . заведующий,
- . старший воспитатель,
- . воспитатели,
- . инструктор по ФК,
- . музыкальный руководитель,
- . педагог-психолог
- . учитель-логопед.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации.

3.8. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

-Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С - Пб «Детство – Пресс.2009г.

-Парциальная программа Ульяновской области «Люблю тебя, мой край родной!» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, Н.Н. Верещагиной, Н.А. Кистановой, Н.Х. Абдюшевой, 2019г.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2-3г. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Наглядно-дидактический материал

- Безопасность ТЦ Сфера, 2016.
- Безопасность ребёнка ТЦ Сфера, 2016.
- Безопасность дорожного движения «Мир искусства» - ТЦ Сфера, 2016.
- Безопасность на улице «Мир искусства» - ИЦ Учитель, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 72с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 88с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 200с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-72с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-72с.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. 2-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Парциальная программа Ульяновской области «Садко» в мире финансов» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, С.Ю. Новиковой, Л.Г. Ивановой, 2019г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников.

Наглядно-дидактическое обеспечение

- Арктика и Антарктика «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Автомобильный транспорт «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Авиация «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Бытовая техника «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Водный транспорт «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Времена года «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Государственные символы РФ «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- День Победы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Домашние животные «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Деревья и листья «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Животные жарких стран «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Животные средней полосы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Инструменты домашнего мастера «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Космос «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Насекомые «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Овощи «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Птицы средней полосы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Птицы домашние «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Посуда «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Рептилии и амфибии «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Фрукты «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Цветы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Ягоды садовые «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104с.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104с.
- Хрестоматия для младшей группы. –Самовар, 2017
- Хрестоматия для средней группы. –Самовар, 2017
- Хрестоматия для старшей группы. –Самовар, 2017.
- Хрестоматия для подготовительной к школе группы. –Самовар, 2017

Наглядно- дидактическое обеспечение по речевому развитию

«Библиотека программы «От рождения до школы»

- Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- «Множественное число», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
- «Антонимы: прилагательные», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
- «Антонимы: глаголы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
- «Говори правильно», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
- «Словообразование», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
- «Многозначные слова», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
- «Правильно или неправильно» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-152с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-48с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Комарова Т.С. Народное искусство- детям. 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7л. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактическое обеспечение

- Городецкая роспись «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гжель «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Дымковская игрушка «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Жостовская роспись «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Золотая хохлома «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Филимоновская игрушка «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хохлома «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Натюрморт «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Пейзаж «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Портрет «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2-3 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7л. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7л. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Методическое обеспечение инклюзивного образования

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

3.9. Материально-техническое обеспечение программ

